**NOME DO CURSISTA**

**ATIVIDADE ASSÍNCRONA AVALIATIVA – CAPÍTULO I**

Atividade Avaliativa referente ao \_\_\_ Capítulo com a temática \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ para construção das Diretrizes da Educação do Campo e estruturação das Matrizes Municipais da Educação do Campo, apresentado ao Programa Formação de Educadores do Campo – Formacampo pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia-UESB, C*ampus* Vitória da Conquista-Ba como parte do processo de certificação do curso de extensão, 5ª edição.

**Coordenadores do GT 1:**

Prof. Me. Antoniclebio Cavalcante Eça

Prof. Ma. Vilma Áurea Rodrigues
Profa. Ma. Niltânia Brito Oliveira

**Vitória da Conquista - Bahia**

**2025**

**ATIVIDADE ASSÍNCRONA AVALIATIVA - DMEC/MCEC/2025**

**Mapa da Realidade Municipal**

**1. Fundamentação Teórica, Política e Pedagógica***.*

**1.1** Quais princípios orientam atualmente a Educação do Campo no seu município?

**1.2** A escola do campo reconhece e valoriza os modos de vida e saberes das comunidades locais?

**1.3** De que forma os estudantes e suas famílias se sentem pertencentes ao espaço escolar?

**2. Diretrizes como bússola orientadora**

**2.1** O município possui diretrizes específicas para a Educação do Campo? Elas estão em vigor?

**2.2** Quem participou da construção dessas diretrizes? Houve escuta das comunidades?

**2.3** As diretrizes existentes são conhecidas e utilizadas pelas escolas do campo?

**3. Matriz Curricular como prática contextualizada**

**3.1** A matriz curricular das escolas do campo é a mesma da área urbana ou há uma matriz própria/contextualizada?

**3.2** Existem práticas pedagógicas que articulam conteúdos escolares aos saberes do território?

**3.3** Há espaço no currículo para projetos integradores, trabalho com a terra, cultura local, alternância?

**4. Construção coletiva e participativa**

**4.1** Como a comunidade escolar e os movimentos sociais do campo participam da construção de políticas educacionais no município?

**4.2** O Conselho Municipal de Educação considera as especificidades do campo nas suas deliberações?

**4.3** Existem espaços permanentes de diálogo entre escola, comunidade e gestão pública?

**5. Compromisso com a escola que queremos e precisamos**

**5.1** Como você descreve a escola do campo que seu município precisa?

**5.2** Quais obstáculos ainda existem para alcançar essa escola?

**5.3** Que ações precisam ser priorizadas para garantir uma Educação do Campo com qualidade social, crítica e transformadora?